



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI
MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS IV
SD 2 BAKALAN KRAPYAK**

**Oleh
ATIYAH KURROTUL AIN
NIM 201133143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI
MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS IV
SD 2 BAKALAN KRAPYAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ATIYAH KURROTUL AIN
NIM 201133143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Rasa takut bukanlah untuk dinikmati, tetapi untuk di hadapi.
- ❖ Barangsiapa menempuh suatu jalan dalam rangka mencari ilmu maka Allah akan tunjukkan baginya salah satu jalan dari jalan-jalan menuju surga. (HR. Muslim)
- ❖ Apabila manusia telah meninggal dunia maka terputuslah semua amalnya kecuali tiga amalan : Shadaqah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan anak sholeh yang mendokaannya (HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya , peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku Abah Maksun dan Ibunda Lutfiyah yang selalu memberikan do'a, semangat dan segalanya untukku.
2. Seluruh Keluarga Besarku yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabat-sahabatku PGSD kelas C angkatan 2011 yang selalu menyemangatiku.
4. Segenap Keluarga Kos Florentina yang selalu menemani dan berjuang bersama.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Atiyah Kurrotul Ain (NIM.201133143) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Mei 2015

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II



Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19620219198703-1-015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Atiyah Kurrotul Ain (NIM.201133143) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Juli 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2015

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



Saptoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Wawan Shokib Rondli, M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)



Nur Fairie, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Des Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19620219198703-1-015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan aktivitas belajar PKn materi Globalisasi Melalui model *Think Pair Share* Berbantuan metode demonstrasi Pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD yang bersedia memberikan waktunya untuk memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mensukseskan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Santoso, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Ibu Sri Kusrini, S.Pd., kepala SD 2 Bakalan Krapyak yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Bapak Muchammad Room, S.Pd., guru kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 2 Bakalan Krapyak.
8. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 2 Bakalan Krapyak yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, Juli 2015

Peneliti,

Atiyah Kurrotul Ain
NIM. 201133143

ABSTRACT

Atiyah, Kurrotul Ain. 2015. Increased Activity Learning Civics Globalization material through model Think Pair Share Demonstration Assisted Method in class IV SD 2 Bakalan Krapyak. Skripsi. Teacher Education Program Elementary School Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Activities Learn, Think Pair Share, Demonstration.

This study in the background backs Learning Activities and low student-centered learning process in the teacher, the teacher is still teaching methods lectures and instructional media less attractive and low student learning outcomes. The problem-solving solutions, the implementation model *Think Pair Share* aided method demonstration. The purpose of this study were (1) to describe the skills of teachers in implementing the learning model *Think Pair Share* Assisted Method Demonstration Globalization material. (2) to describe the improvement of student learning activities in teaching civics Globalization material in the fourth grade students through a model *Think Pair Share* Assisted Method Demonstration. (3) to determine improvement of learning outcomes in learning civics Globalization material in the fourth grade students through a learning model *Think Pair Share* Demonstration Assisted Method in class IV SD 2 Bakalan Krapyak.

Learning model *Think Pair Share* Assisted method is a demonstration model of group discussion that requires the student to work alone and in collaboration with others, which consist of step 1: *Think (Think)* Demonstrates related to the material, step 2: *Pair (Couple)*, step 3: *Share (Sharing)* . Globalization Civics learning materials.

This research is a classroom action research (PTK) with two cycles, each cycle consisting of four phases: (1) planning, (2) the actions, (3) observation and (4) reflection. The subjects were teachers (researcher) and fourth grade students 2 Bakalan Krapyak. Data collection techniques used were interviews, observation, testing, and documentation. Techniques of qualitative and quantitative data analysis.

Results of the first cycle studies teacher skills in managing the learning reach the percentage 72.5 % with the qualification of " Good " and increased cycle II to 83.125 % with the qualification "Good". Activity of students in the first cycle reaches the percentage of 69.44 % with kuaifikasi "Good" and the second cycle increased to 77.48 % with the qualification "Good". Student learning outcomes cycle I reached a percentage 76.04 % with the qualification of "good" and the second cycle increased to 84.78 % with the qualification "very good".

The conclusion of this study that the application of the model *Think Pair Share* aided demonstration method can improve the skill of teachers, students' activity in learning and learning outcomes Civics Globalization material on fourth grade students 2 Bakalan Krapyak. Suggestions for teachers, should use the model of learning that the learning process exciting, creative, fun and enthusiastic students in learning. Advice to students, students are expected to be more

active bias in learning, to foster the spirit of cooperation, care for her friends, increase the sense of acceptance towards other students, and help each other in learning. Advice to schools, should provide facilities and learning resources adequate to support the improvement of the quality of learning.



Abstrak

Atiyah, Kurrotul Ain. 2015. Peningkatan Aktivitas Belajar PKn materi Globalisasi melalui model *Think Pair Share* Berbantuan Metode Demonstrasi pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, belajar, *Think Pair Share*, Demonstrasi.

Penelitian ini dilatar belakangi Aktivitas Belajar siswa yang rendah dan proses pembelajaran yang terpusat pada guru, dalam pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah dan media pembelajaran kurang menarik serta hasil belajar siswa rendah. Solusi pemecahan masalah tersebut, maka diterapkannya model *Think Pair Share* berbantuan metode demonstrasi. Tujuan penelitian ini adalah (1) Dapat mendiskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Metode Demonstrasi materi Globalisasi. (2) Dapat mendiskripsikan peningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran PKn materi Globalisasi pada siswa kelas IV melalui model *Think Pair Share* Berbantuan Metode Demonstrasi. (3) Dapat mengetahui peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran PKn materi Globalisasi pada siswa kelas IV melalui model pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Metode Demonstrasi pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak.

Model pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Metode Demonstrasi adalah model diskusi kelompok yang menghendaki siswa bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain, yang terdiri dari langkah 1: *Think* (Berpikir) Mendemonstrasikan berkaitan dengan materi, langkah 2: *Pair* (Berpasangan), langkah 3: *Share* (Berbagi). Pada pembelajaran PKn materi Globalisasi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, setiap siklus terdiri atas 4 tahap yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian siklus I keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mencapai persentase 72,5% dengan kualifikasi “Baik” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 83,125% dengan kualifikasi “Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai persentase 69,44% dengan kualifikasi “Baik” dan pada siklus II meningkat menjadi 77,48% dengan kualifikasi “Baik”. Hasil belajar siswa siklus I mencapai persentase 76,04% dengan kualifikasi “baik” dan siklus II meningkat menjadi 84,78% dengan kualifikasi “sangat baik”.

Simpulan penelitian ini bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan metode demonstrasi dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas

siswa dalam pembelajaran PKn dan Hasil Belajar PKn materi Globalisasi pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak. Saran untuk guru, hendaknya menggunakan model pembelajaran agar proses pembelajaran berlangsung menarik, kreatif, menyenangkan dan siswa antusias dalam belajar. Saran untuk siswa, diharapkan siswa bisa lebih aktif dalam pembelajaran, dapat menumbuhkan semangat kerja samanya, peduli pada teman-temannya, meningkatkan rasa penerimaan terhadap siswa lain, dan saling membantu dalam belajar. Saran untuk sekolah, hendaknya menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang memadai dalam menunjang peningkatan kualitas pembelajaran.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
JUDUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Aktivitas Belajar	13
2.1.2 Hasil Belajar.....	14

2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan.....	18
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	18
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran PKn	20
2.1.3.3 Ruang Lingkup PKn	21
2.1.3.4 Globalisasi	22
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	29
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	31
2.1.4.3 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	32
2.1.4.4 Model <i>Think Pair Share</i>	35
2.1.4.5 Manfaat <i>Think Pair Share</i>	36
2.1.4.6 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i>	36
2.1.4.7 Kelebihan <i>Think Pair Share</i>	38
2.1.4.8 Metode Demonstrasi.....	40
2.1.4.9 Langkah-langkah Metode Demonstrasi.....	41
2.1.5.0 Kelebihan Metode Demonstrasi	42
2.2 Penelitian yang Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.1.1 Setting Penelitian	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	50

3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Bebas	51
3.2.2 Variabel Terikat	51
3.3 Prosedur Penelitian.....	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.5 Instrumen Penelitian.....	63
3.6 Validitas dan Reliabilitas	66
3.7 Teknik Analisis Data.....	70
3.8 Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	90
4.1 Pra Siklus	90
4.2 Hasil Penelitian	92
4.2.1 Siklus I	92
4.2.2 Siklus II	107
BAB V PEMBAHASAN	125
5.1 Keterampilan Guru dalam penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Metode Demonstrasi	125
5.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PKn Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Metode Demonstrasi	130
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Afektif	133
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	134
5.3 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan metode demonstrasi	135

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN 144

6.1 Simpulan 144

6.2 Saran..... 145

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	49
2.2 Bagan Model PTK.....	53
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	92
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	99
4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II	92



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn SD 2 Bakalan Krapyak	71
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	72
3.3 Rambu Rambu Hasil Analisis	74
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Pra Siklus	90
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	91
4.3 Hasil Belajar Kognitif	100
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	101
4.5 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	101
4.6 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	102
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus i	104
4.8 Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	113
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	115
4.10 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	115
4.11 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II	116
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus II	116
4.13 Hasil Belajar Siswa Kognitif Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Pra S1 SII.	120
4.14 Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotor	122
4.15 Aktivitas Siswa Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak	122
4.16 Aktivitas Pembelajaran Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	123
5.1 Hasil Analisis Pengamatan Keterampilan guru	126
5.2 Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	131
5.3 Perbandingan Skor Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	139
5.4 Perbandingan Skor Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	139
5.5 Perbandingan Ketuntasan Belajar Kognitif Pra ke Siklus I Siklus II.....	141
5.6 Rincian Hasil Belajar Kognitif.....	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.Jadwal Pelaksanaan Penelitian	152
2.Daftar Nilai PraSiklus	153
3.Absensi Siswa Kelas IV	155
4.Hasil Wawancara Guru	156
5.Hasil Wawancara Siswa.....	157
6.Daftar Nama Kelompok.....	158
7.Soal Uji Coba Siklus I.....	159
8.Kunci Jawaban Uji Coba Siklus I	162
9.Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus I	163
10.Reliabilitas Siklus I	164
11.Soal Uji Coba Siklus II	165
12.Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	169
13.Analisis Validitas Evaluasi Siklus II.....	170
14.Reliabilitas Siklus II.....	171
15.Silabus Siklus I.....	172
16.RPP Siklus I	175
17.Materi Pembelajaran	180
18.Media dan Alat Demonstrasi Siklus 1.....	185
19.LKS siklus I Pertemuan 1	186
20.LKS siklus I Pertemuan II.....	188
21.Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	190
22.Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	194
23.Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	197
24.Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	202
25.Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	207
26.Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	210
27.Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	213

28.Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	217
29.Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	221
30.Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	225
31.Kisi-Kisi EvaluasiSiklus I.....	229
32.Soal Evaluasi Siklus I	231
33.Kunci Jawaban Soal Evaluasi	233
34.Daftar Nilai Siklus I	234
35.Silabus siklus II.....	235
36.RPP siklus II.....	238
37.Materi Pembelajaran Siklus II.....	243
38.Media dan Alat Demonstrasi Siklus II.....	249
39.LKS Siklus II Pertemuan 1	251
40.LKS Siklus II Petemuan 2	253
41.Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	255
42.Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	259
43.Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	262
44.Lembar Pengamatan Aktivtas Siswa Siklus I IPertemuan 2.....	267
45.Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	272
46.Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	275
47.Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	278
48.Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	282
49.Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	286
50.Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	290
51.Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	294
52.Soal Evaluasi Siklus II	297
53.Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	300
54.Daftar Nilai Siklus II.....	301
55.Hasil Pekerjaan siswa tes evaluasi siklus I	302
56.Hasil Pekerjaan tes evaluasi siswa siklus II	303
57.Penetapan pembimbing skripsi	302
58.Berita Acara Pembimbing I	303

5.9 Berita Acara Pembimbing II	303
60.Permohonan Ijin Penelitian.....	304
61.Surat Keterangan SD.....	305
62.Keterangan Permohonan Skripsi.....	306
63.Surat Pernyataan.....	307
64.Riwayat Hidup	308



